

Татарстан Республикасы
Сарман муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениясе
“Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе” татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Хәмәтжанова Фәнүзә Сәгыйрь кызының
5 нче А сыйныфы өчен татар теленнән
ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Педсовет утырышында каралды
Беркетмә № 1 28 нче август 2017 нче ел

2017-2018 нче уку елы

Сыйныф: 5

Укытучы: *Хәмәтҗанова Фәнүзә Сагировна*

Сәгатьләр саны:

Атнага – 3 сәгать (елына – 105 сәгать).

Диктант язү – 5 сәгать ;

Изложение язү – 4 сәгать (барысы – 4 изложение, икесе – контроль изложение);

Сочинение язү – 4 сәгать (барысы – 4 сочинение, 2– контроль сочинение) + өй сочинениеләре.

Дәреслек: *Татар теле: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 5нче сыйныфы өчен дәреслек/ Ч.М. Харисова, Н.В.Максимов, Р.Р.Сәйфетдинов.- Казан, Мәгариф, 2012).*

Планлаштыру *"Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа", V - IX сыйныфлар өчен, Г. Р.Галиуллина, М.М.Шәкүровалар авторлыгында, 2013 ел*

I. АңЛАТМА ЯЗУЫ

5 нче сыйныфлар өчен татар теленнән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде.

1. Россия Федерациясенен “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”);
2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8);
3. Россия Федерациясенен “Россия Федерациясе халыклары телләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998);
4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования”);
5. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004 нче ел, 1нче июль;
6. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар;
7. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011 нче елның 1 нче февралендә теркәлгән);
8. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесенен 2017-2018 нче уку елына уку планы.
9. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесенен 2017-2018 нче уку елына уку программасы.
10. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесенен “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” локаль акты.

5 нче сыйныф өчен "Татар теле" курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5 - 9 нчы сыйныфлар), төзүче-авторлары:Г.Р.Галиуллина, М.М. Шәкүрова) - Казан, 2013, 5 нче сыйныф өчен Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов Сәйфетдинов, Р.Р. тарафыннан төзелгән (Казан: Татарстан китап нәшрияты 2012), Татарстанның Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән уку дуәреслегенә нигезләнеп төзелде.

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомумбелем бирү учреждениесенен 2017-2018 нче уку елына уку планы буенча 5 нче сыйныф татар теле дәресләренә атнага 3 сәгать бирелә, 35 атна, ел буена 105 сәгать .

Татар теленнән белем бирүнең төп максаты:

Федераль дәүләт стандарты таләпләрен тормышка ашыру белән бергә, укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәни) компетенцияләр булдыру. Укучының үзанын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү.

Бурычлары:

- Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүгә дөвам итү.
- Укучыларның ижади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектәрү.
- Телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү.
- Татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белергә өйрәтү, сөйләмәшчәнлегенә үзара аралашу чарасы икәнәнен аңлату.
- Баланың үзен тәрбияләү, үзе белән идәрә итү, үз фикерен якый алу сәләтен үстерү.
- Укучының үзанын үстерү, милләтне, ватанны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләре тәрбияләү.
- Жәмгыятьтә яшәү кагыйдәләренә, әхлак нормаларына төшендерү.
- Укучыларның ижади сәләтләрен үстерү.
- Сөйләм културасы булдыру.

Укыту предметының укыту планында тоткан урыны

“Татар теле” курсы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет учреждениесенә укыту планына кергән. “Татар теле” предметы ФДББС буенча атнасына 5 нче сыйныфта – 3 сәгать. Мәктәптә татар теле предметы әһәмиятле предметларның берсе. Татар мәктәпләрендә татар балаларына татар телен өйрәтү үз телләрен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уятуга, мәхәббәт хисләре тәрбияләүдә әһәмиятле роль уйный.

Белем дәрәжәсенә таләпләр:

- Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәрен таба белү, аларның морфологик үзенчәлекләрен билгели алу.
- Морфологик анализ ясау үзенчәлекләрен үзләштерү.
- Синтаксик анализ ясау элементларын үзләштерү.
- Морфологик закончалыкларны күрә белү.
- Сүзне катлаулы тел берәмлеге буларак бәяләүгә ирешү.
- Укылган текстның эчтәлеген аңлау, үз мөнәсәбәтенең белдерү.
- Укылган текстка бәйле рәвештә телдән һәм язмача фикер белдерү.
- Сыйныфташлары һәм укытучы белән фикер алышу, үз фикерен дәлилли белү.
- Тәкъдим ителгән темага телдән һәм язмача бәйләнешле текст төзү.
- Телдән һәм язма сөйләм үзенчәлекләрен аера белү һәм урынлы куллану.

Күнекмәләргә таләпләр: (уку елы башында):

- өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата белү;
- 45-60 сүздән торган 12-20 жөмләле текстны дөрес итеп күчереп язү;
- фонетик, лексик, грамматик биремле күнегүләргә башкару;
- укылган (тыңланган) текстка карата сораулар куя белү, текст эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирә алу;
- зур булмаган текстның эчтәлеген сөйләү;
- диалогик һәм монологик формада аралашу күнекмәләренә ия булу;
- төрлө төрдәге диктант, изложение, сочинение язү;
- көндәлек аралашуга бәйле татар сөйләм этикеты формаларын дөрес куллану;
- татар теленең орфоэпик нормалары нигезендә аралаша алу;
- тел чараларының төрлө жанрдагы әсәрләрдә кулланылу үзенчәлекләрен күрә белү;
- татар һәм рус телләренең уртак һәм аермалы якларын күрә белү, сөйләм барышында ике тел чараларын бутамау;
- татар теленнән алган белемне башка фәннәргә үзләштерүдә файдалана белү. Бер минутка 110-120 сүздән торган текстны дөрес итеп укый, эчтәлеген аңлый һәм сөйли алу; чиста һәм матур итеп 80 билге (хәреф) яза белү.

Күнекмәләргә таләпләр (уку елы ахырына)

- сузык һәм тартык авазлар арасындагы аерманы аңлату; о, ы, э, я, ю, е, ё, в, к, г хәрефләре белдергән авазларга аңлатма бирү; ул хәрефләргә һәм ь, ъ хәрефләренен язылышын аңлату; сузык һәм тартык авазларга хас булган фонетик законнар күзәтелгән сүзләргә дөрес әйтү һәм язү;
- өйрәнелгән темаларга бәйле рәвештә сүзләргә фонетик һәм лексик анализ ясау, аларга төзелеш һәм ясалышы ягыннан характеристика бирү; гади жөмләләргә синтаксик анализ ясау; бирелгән үрнәкләргә нигезләнеп, гади һәм кушма жөмләләр төзи белү;
- бирелгән таныш сүзләрнең мәгънәләрен аңлату; башлангыч сыйныфта өйрәнгәннәргә истә тотып, өйрәнелгән орфограммаларны табу; жөмләдә сүзләрнең язылышын аңлату, жөмлә ахырында һәм кушма жөмләдә тиешле тыныш билгеләрен кую;
- татар теленең үз сүзләрен һәм алынма сүзләргә аеру, мәгънәләрен аңлау; төрлө сүзлекләрдән файдалана белү; фразеологик әйтемнәрнең мәгънәләрен аңлау;
- сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен табу һәм аларга аңлатма бирү, аларны шартлы билгеләр белән күрсәтү; ясалышы ягыннан төрләрне билгеләү;
- текстның темасын һәм төп фикерен аңлау, гади план төзеп, эчтәлеген сөйләү; сочинение һәм изложение язү; телдән һәм язма сөйләмдә фикерләргә тәэсирләрне итеп белдерү өчен, синонимнарны файдалана белү;
- эш кәгазьләре төрләрнен хат, мәкалә, белем яза белү.

II. УКУ ПРЕДМЕТЫН ҮЗЛӨШТЕРҮНӨҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НЭТИЖƏЛƏРЕ

Шəхескə кагылышлы нəтижəлəр:

- шəхеснəң əхлакый-рухи сыйфатларын камиллəштерү;
- милли горурлык, граждaнлык хислəре формалаштыру;
- əхлак нормаларын, жəмгыяттə яшəу кагыйдəлəрен үзлəштерү;
- күршəнə ярдəм итүдə танып-белү инициативасы күрсəтү;
- үз алдына максат кую, аңа ирешү юлларын эзлəу;
- уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сəбəплəренə дəрес бəя бирү;
- индивидуаль эшчəнлек стилин формалаштыру;
- төрлө мəгълүмат чараларын (сүзлеклəр, Интернет ресурслар ь.б.) танып-белү Һəм аралашу вакытында куллану;
- активлыкка, мөстəкыйль, ижади фикер йөртөргə, фəнни-тикшеренү эшчəнлеген башкару, шəхес буларак формалашуны дəвам итү;
- үзəң алган белем күнəкмəлəрен тормышның төрлө шартларында куллана белергə өйрəнү.

Метапредмет нəтижəлəр:

Танып-белү гəмəллəр:

- танып-белү юнəлешəндəгə максатларны билгелəу;
- укучының үз эшчəнлеген мөстəкыйль рəвештə оештыра
- белүе, бəялəве, үзенең кызыксынучанлык өлкəсен билгелəве;
- мөстəкыйль рəвештə теманы, куелган проблеманы ачa белү, фикер йөртү;
- уку мəсьəлəсə тирəсендə логик фикерлəу;
- фикерлəүдə логик чылбыр төзү;
- тема тирəсендəгə төп билгелəрне аерып алу нигезендə кагыйдə формалаштыру;
- төрлө мəгълүмат чаралары белəн эшли, кирəкле мəгълүматны табa, анализлый Һəм үз эшчəнлегендə куллана белү;

Коммуникатив УУГ:

- тыңлый белү;
- диалог төзүдə Һəм коллектив фикер алышуда катнашу;
- сыйныфташлары Һəм укутучы белəн уку эшчəнлеген оештыруда хезмəттəшлек итү;
- төрлө фикерлəрне исəпкə алып эш итү;
- үз фикерен дəлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;
- төрлө жавапларны тыңлау, чагыштыру, нəтижə ясау
- үз фикерен тулы Һəм төгəл итеп əйтə белү;
- күмəк эш вакытында уртақ фикергə килү;
- мəгълүмат туплауда үзəрə хезмəттəшлек итүдə инициативасы күрсəтү;
- укулган текстлар буенчə сораулар бирə алу;
- бирелгəн текстларның дəвəмын үзлектəн сөйлəп карау, фикер əйтү автор фикерə белəн чагыштыру;
- үз эшен контрольдə тоту, сыйныфташларыңа ярдəм итү;
- коммуникатив күнəкмəлəрнəң кеше тормышындагы ролен билгелəу;
- үз фикерлəрен телдəн Һəм язмача житкерə белү;
- башкаларны тыңлай, кинəш бирə белү;
- сыйныфташлары каршында төрлө темаларга, башкарылган проектлар буенчə чыгыш ясау;
- иптəшеннəң гəмəллəрен бəялəу, күршəң белəн хезмəттəшлек итү

Регулятив УУГ:

- дəреснəң проблемасын (тема) Һəм максатларын мөстəкыйль формалаштыру;

- проблеманы аңлап гипотеза чыгару, үз фикеренне дәлиллар китереп раслый белү, телдән (диалогик, монологик) һәм язма сөйләмдә сәбәп-нәтижә бәйләнешен аерып алу, нәтижэләрне формалаштыру;
- максатка ирешү юлларын билгеләү;
- үз эшчәнлегеннән нәтижәле булуына ирешү, үз эшчәнлегенне контрольгә алу;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләрнен җавапларын бәяләү;
- кагыйдә, күрсәтмэләрне истә тоту һәм аларга иярәп гамәлләр кылу;
- эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәжәсен билгеләү.

Предмет нәтижэләр:

- тел материалы белән логик фикерләүне сорый торган эш төрләрән башкару;
- исем, фигыль, зат алмашлыкларын табарга өйрәтү, аларның морфологик үзенчәлекләрен һәм җөмләдә кулланылышын аңлау;
- сүз төркемнән дәрәҗә язу, аларны сөйләмдә дәрәҗә кулланылуы белү күнекмәләрен үстерү;
- сүзтөзмәләрне аера белү, алардагы ияртүче һәм иярүче сүзгә билгеләп, бәйләүче чараларны күрсәтү;
- морфологик, синтаксик анализ ясау элементларын үзләштерү;
- телдән һәм язма сөйләмне синонимнар, фразеологизмнар белән баеп, бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрдән дәрәҗә файдаланылуы белү, сүзләрнен туры һәм күчерелмә мәгънәләрен урынлы кулланылуы;
- төрле телләрдән кергән сүзләрнен мәгънәләрен аңлап кулланылуы һәм дәрәҗә әйтү күнекмәләре булдыру;
- сөйләм эшчәнлегә төрләрә буенча ныклы күнекмәләр булдыруны дәвам итү;
- телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү;
- укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру.

III. ПРОГРАММАНЫҢ ЭЧТӨЛӨГӨ

№	Төп темалар	Сәгәт
1.	Тел кешенә дус итә	1
2.	Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау һәм ныгыту.	3
3.	Морфология	22
4.	Синтаксис һәм пунктуация	18
5.	Фонетика, орфоэпия һәм орфография	10+2
6.	Лексика һәм сөйләм культурасы	14+1
9.	Бәйләнешле сөйләм үстерү	34

IV. КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАН

№	Дәрес темасы	Дәрес саны	Укучылар эшчәнлегә төрләр	Үткәрү вакыты	
				План	Факт
1	Тел – кешеләрнең үзара аралашу чарасы	1	Кереш сүз, әңгәмә. Сораулар буенча төркемнәрдә эш. Терәк схема ясау.	6/09	6.09
2	Морфология, орфография һәм сүз төркемнәре турында төшенчә.	1	Күнегүләр эшләү. Сүз төркемнәрен кабатлау. Жөмлә кисәкләрен кабатлау.	7.09	7.09
3	Аваз һәм хәрефләр.	1	Аваз һәм хәрефләр турында кабатлау.	8/09	8.09
4	Уку елы башында үткәрелә торган контроль эш (диктант № 1) "Тургай"	1	Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәрен искә төшерү	13/09	13.09
5	Сузык һәм тартык авазлар	1	Сузык һәм тартык авазларны ишетеп аера белү, дәрес әйтә һәм яза белү. Сүзләргә хәреф-аваз анализы ясый белү. Татар телендәге төп орфографик кагыйдәләр белән танышу, дәрес язарга өйрәнү.	14/09	14/09
6	Б.С.Ү.Сочинение "Мин жәйге каникулларны ничек үткәрдәм?"	1	Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәрен искә төшерү	15/09	15/09
7	Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә	1	Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәрен искә төшерү	20.09	20/09
8-9	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	2	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрен аера белү өчен күнегүләр эшләү	21.09 22.09	21/09
10	Исемнәрнең берлек һәм күплек төре	1	Исемнәң терәк схема сын ясау. Күнегүләр эшләү.	27.09	
11	Исемнәрнең килешләр белән төрләнеше.	1	Килеш сорауларын һәм кушымчаларын дәрес билгеләргә өйрәнү.	28/09	
12	"Исем" темасын ныгыту буенча күрмә изложение	1	Хикәянең эчтәлеген буенча план төзү. Изложение язучы. Исемнәрнең килешләрен күрсәтү.	29/09	
13	Зат алмашлыгы.	1	Алмашлык турында аңлату, нинди сүз төркемнә алмаштырып килүдән чыгып, төркемчәләргә бүлү. Күнегүләр эшләү.	4.10	
14	Сорау алмашлыклары	1	Сорау алмашлыкларының килеш белән төрләнеше аңлату, күнегүләр эшләү	5/10	
15-16	Сан. Төрләнми торган сүз төркеме	2	Күнегүләр эшләү.	6.10 11.10	
17-	Сыйфат.		Лексика бүлеген искә төшерү: антоним, синоним, искергән сүзләр	12.10	

18	Антоним һәм синоним сыйфатлар	2	буенча күнегүләр эшләү	13.10	
19	БСУ . Изложение № 1. “Күңелле өмә”	1	Хикәянең эчтәлеген буенча план төзү.Изложениеязу.Исемнәрнең килешләрнең күрсәтү.	18.10	
20	Хаталар өстендә эш.Фигыль турында гомуми төшенчә.Барлык-юклык төре.	1	Эшнең башкарылу- башкарылмавыннан чыгып, барлык-юклык төрен аңлату,телдән күнегүләр эшләү.	19.10	
21	Фигыльнең нигезе.	1	81 нче күнегүдәгә рәсем буенча эшләү.	20.10	
22	Боерык фигыль.	1	План буенча хикәянең эчтәлеген сөйләү.	25.10	
23	Хикәя фигыль.	1	«Казан – спорт шәһәре” дигән темага кечкенә хикәя язү.	26.10	
24	Шарт фигыль	1	Күнегүләр эшләү	27.10	
25	“Фигыль” темасын ныгыту.	1	Күнегүләр эшләү	8.11	
26	Контроль диктант № 2. “Сак булыгыз”	1	Диктант язү	9.11	
27	Хаталар өстендә эш	1	Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Аңлату.	10.11	
28	Рәвеш турында төшенчә. Урын һәм вакыт рәвешләре.	1	Күнегүләр эшләү. Диалог төзетү.	15.11	
29	Сәбәп-максат рәвешләре	1	Хикәянең эчтәлеген сөйләү.	16.11	
30	Рәвеш темасын ныгыту	1	Күнегүләр эшләү .Авыр очракларны аңлату.	17.11	
31	Сүз төркемнәрен кабатлау.	1		22.11	
32-33	Контроль изложение № 2. “Ноябрь чебешләре”	2	Укытучы укыганны тыңлау, гади план төзү һәм сөйләп карау. Караламага язү, аака күчерү	23.11 24/11	
34	Хаталар өстендә эш	1	Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү. Рәвешләр турында катлаулы таблица буенча эшләү .	29.11	
35-36	Синтаксис һәм пунктуация. Жөмлә турында гомуми төшенчә.	2	Жөмлэләргә синтаксик анализ ясау элементлары белән таныштыру: жөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. Күнегүләр эшләү	30.11 1/12	
37-38	Эйтү максаты буенча жөмлә төрләре.Хикәя жөмлэләр. Сорау жөмлэләр.	2	Жыйнак жөмлэләр, жөмләнең баш кисәкләрен билгеләү. Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	6.12 7/12	
39-40	Боерык жөмлэләр. Тойгылы жөмлэләр	2	Аңлату, әңгәмә. Күнегүләр эшләү	8.12 13.12	
41	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Жөмлә төрләрнең кабатлауга контроль диктант “Кыш”.	1	Күнегүләр эшләү. “Кем кемгә охшаган” дигән темага хикәя язү.	14.12	
42-43	Гади жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре.Хаталар өстендә эш.	2	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.	15.12 20/12	
44	Кушма жөмлә.	1	Күнегүләр эшләү.	21/12	
45	Жыйнак жөмлә.	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.	22.12	

46	БСҮ Текст, аның темасы. Гади план төзү.	1		10.01	
47	Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш	2	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.	11/01	
48				12/01	
49-50	Жәенке жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Аергыч.	2	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	17.01 18.01	
51	Тәмамлык	1	Аңлату, әңгәмә,жкүнегүләр эшләү	19.01	
52-53	Хәл	2	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	24.01 25.01	
54	Мөстәкыйль эш (күнегүләр эшләү)	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	26.01	
55	Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	Күнегүләр эшләү. Карточкалар буенча	31.01	
56	Тиндәш кисәкләре арасында тыныш билгеләре.	1	Күнегүләр эшләү.	1.02	
57	Текст, аның темасы. Гади план төзү	1	Аңлату, әңгәмә	2.02	
58	БСҮ Сочинение	1	Аңлату, әңгәмә	7.02	
59-60	Фонетика, орфография. Орфоэпия. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы.	2	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	8.02 9.02	
61	Сузык һәм тартык авазлар таблицасы.	1	Сузык авазларга характеристика (терәк схема ясау).Күнегүләр эшләү. Тартык авазлар турында катлаулы таблица буенча эшләү, шуңа нигезләнеп, гади таблица ясау	14.02	
62	Сингармонизм законы, аның төрләре.	1	Аңлату, әңгәмә	15.02	
63-65	Сүзләрнең язылышы туры килгән һәм килмәгән очраклары.	2	Аңлату, әңгәмә.Күнегүләр эшләү.	16.02 21.02	
66-67	БСҮ . Изложение № 3. “Керпе”	2	Изложение текста буенча план төзү, язу.	22.02 23.02	
68-69	Сөйләмдә тартыкларның үзгәреше.	2	Язма эштә җибәрелгән хаталар өстендә эшләү	28.02 1.03	
70	Ъ һәм ь хәрефләренен дәрәҗә язылышы.	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	2/03	
71	Б.С.Ү. Картина буенча эш	1	Картина буенча эшләү	7.03	
72	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	Аңлату, күнегүләр эшләү	8.03	
73	Контроль диктант №3. “Яңа өйгә күчү”	1	Диктант язу.	9.03	
74	Хаталарны анализлау,төзәтү эше	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	14.03	
75	Лексикология һәм сөйләм культурасы турында төшенчә.	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	15.03	

76	Татар теленең сүз байлыгы.Сүзнең лексик мәгънәсе	1	Аңлату, әңгәмә,күнегүләр эшләү.	16.03	
77	БСҮ. Монологик сөйләм.	1	Аңлату, әңгәмә,	21.03	
78	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.	22.03	
79	Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.	23.03	
80-81	Л.Фәттаховның “Сабантуй” картинасы буенча сочинение	1	Картина буенча эшләү	4.04 5.04	
82	Омонимнар, синонимнар, антонимнар.	1	Аңлату, күнегүләр эшләү.	6.04	
83	Фразеологик әйтелмәләр	1	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү.Тәржемә эше.	11.04	
84	Мәкалә язучысы	1	Аңлату, әңгәмә	12.04	
85-86	Татар теленең чыгышы ягыннан сүзлек составы.	2	Аңлату, әңгәмә	13.04 18.04	
87-88	Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.	2	Аңлату, әңгәмә, күнегүләр эшләү	19.04 20.04	
89-90	Татар теленең кулланылыш дәрәжәсе ягыннан сүзлек составы.	2	Күнегүләр эшләү.	25.04 26.04	
91	Хат язучысы	1	Аңлату, әңгәмә	27.05	
92-93	Сүзлекләр, аларның төрләре. Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре.	2	Аңлатмалы һәм орфографик сүзлекләр турында һәм алардан файдалана белергә өйрәтү. Интернет аша турыдан-туры эшләүче (онлайн) һәм цифрлаштырылган сүзлекләр белән таныштыру.	2/05 3.05	
94	Лексикология бүлеген гомумиләштереп кабатлау.	1	Аңлату, күнегүләр эшләү.	4.05	
95-96	Контроль диктант № 4. “Сертотмас кәжә” Хаталарны төзәтү эше.	2	Аңлату, әңгәмә	9.05 10.05	
97-98	Контроль изложение № 4. “Төлләр үстерики”	2	Изложение тексти буенча план төзү, язучысы.	11.05 16.05	
99	Хаталарны анализлау, төзәтү	1		17.05	
100-102	Уку елы дәвамында үтелгәннәрне кабатлау.	3	Аңлату, күнегүләр эшләү.	18.05 23.05 24.05	

103 - 104	Контроль сочинение	2	Диктант яз.	25.05	
105	Хаталарны төзәтү эше. Йомгаклау дәресе.	1	Анлату, күнегүләр эшләү.	30.05	
				31.05	

V. УКЫТУ- МЕТОДИК КУЛЛАНМАЛАР

1. В.Максимов, Г.Ә.Нәбиуллина. Татар телендә укытучылар өчен кулланма. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2014.
2. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)
3. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы (6,7,10,32 мaddә).
- 4.”Татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен татар теленнән программа” 5-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010нчы ел.
- 5.. Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар).
6. Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар).
7. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К...: Раннур н-ты, 2000.
- 8.Татар телендә тыныш билгеләре, Казан ,1985.- Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибраһимов, Э.Вафина.

Интернет-ресурслар

1. [http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы
2. [http:// www.tatedu.ru](http://www.tatedu.ru) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы
3. [http:// www.edu.kzn.ru](http://www.edu.kzn.ru) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
4. [http:// tataroved.ru](http://tataroved.ru) Татар тарихы: төрки- татар дөньясы
tugantelem.narod.ru,
qushlawich.ru,
gzalilova.narod.ru

ИСКЭРМӘ: «Сарман урта гомумбелем бирү мәктәбе» муниципаль белем бирү бюджет учреждениесенең «Укыту предметы, курсы буенча эш программаларының төзелеше һәм тәртибе» турында» 29 нчы август, 2016 нчы елда педсоветта каралган(беркетмә № 1) һәм мәктәп директоры тарафыннан 2016 нчы елның 29 нчы августында чыккан 109 нчы санлы приказы белән расланган нигезнамәсенең 5 пунктна таянып, дәресләр бәйрәм көннәренә һәм каникул көннәренә туры килү сәбәпле, 5 нче а сыйныфында программа сәгәтләренә берләштерү исәбенә үтәлә.

